

**Про результати внутрішнього самооцінювання  
Травлинського ліцею за напрямом  
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»  
у 2023/2024 н.р.**

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Статутом Травлинського ліцею, затвердженим рішенням 22 сесії Судилківської сільської ради від 30.05.2022 № 2, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, ефективного проведення внутрішнього самооцінювання освітньої діяльності Травлинського ліцею, у квітні-травні 2024р. було проведено внутрішнє самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу». Наказом від 01.04.2024р. №15-ОД «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» було створено робочу експертну групу.

Робоча група здійснила самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» за вимогами:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

З метою внутрішнього самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» у квітні 2024 року в ліцеї було здійснено анкетування 33 учні, 75 батьків, 14 педагогів за методикою ДСЯО.

Узагальнення результатів подано у вигляді графіків на слайдах.

Під час самооцінювання було проведено анкетування учасників освітнього процесу, співбесіди з вчителями, відвідано навчальні заняття педагогів, здійснено огляд предметних кабінетів, шкільної документації: класних журналів, протоколів педрад, методичної ради, методичних об'єднань, зошитів учнів.

**1. Ефективність планування педагогічними працівниками  
своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів  
до організації освітнього процесу з метою формування  
ключових компетентностей здобувачів освіти**

Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно- тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно-тематичного планування 78,6% вчителів використовують

рекомендації Міністерства освіти і науки України, 35,7% - опираються на власний досвід, 57,1% користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 35,7% педагогів враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 35,7% - керуються досвідом, запозиченим у колег; 7,1% - розробляють спільно з колегами. Вчителі аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння

колегіально вирішувати завдання.

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід в освітньому процесі, оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом. За результатами опитування власний педагогічний досвід педагоги ліцею поширюють у професійних спільнотах соціальних мереж – 42,9%, фахових виданнях – 0%, на освітніх онлайн-платформах – 0%, не мають оприлюднених розробок – 21,4%.

Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. Інноваційна діяльність педагогів закладу, послідовне впровадження в практику оригінальних, сучасних способів, прийомів, педагогічних дій і засобів, що охоплюють освітній процес формують педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, розвиненою здатністю до творчості, сформованою й усвідомленою готовністю до інновацій. Важливим стратегічним завданням на сьогоднішньому етапі модернізації освіти є забезпечення якості освіти, розроблення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку кожної дитини. Це дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Під час організації освітнього процесу, враховуючи сучасні виклики часу слід приділити увагу при складанні індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, що перебувають на дистанційній формі навчання, перебували на довготривалому лікуванні, потребують відповідного періоду адаптації, прибули з інших закладів освіти, мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних педагогічних технологій.

У 2023-2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії продовжено індивідуальну форму навчання для учня 4 класу.

В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, початкові відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує у здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Більше 70% використовують освітні платформи для створення і використання онлайн-тестів «На урок», Всеосвіта, 30% - інші платформи, що підтверджують учні закладу.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

У 2023-2024н.р. під час дії правового режиму воєнного стану освітній процес у закладі здійснюється за змішаною формою. Реалізація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється за організації комунікації всіх суб'єктів дистанційного навчання за допомогою електронних засобів. Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є платформа Google suiteforeducationg.

## **2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Задля забезпечення власного професійного розвитку переважна більшість педагогічних працівників здійснювала підвищення рівня фахової майстерності на курсах у Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (92,9%). Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «На урок» та «Всеосвіта». Упродовж останніх років, з метою професійного зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів та курсів (71,4%); організація інклюзивної форми навчання (14,3%); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (57,1%); організація освітнього процесу і психологічні особливості

роботи зі здобувачами освіти 50%; особливості формування безпечного освітнього середовища (64,3%).

Всі педагогічні працівники на різних онлайн платформах підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У 2021 році вчителька української мови та літератури Атаманюк О. В. стала призером педагогічного конкурсу фахової майстерності «Учитель року» (II місце, район). Залучення школярів до активної участі в науково-дослідницькій роботі з різних галузей науки, техніки залишається актуальним. Такі вчителі, як Муштин С. В., Древо З.І., Куліш О. В., Мартинюк І. В. готують дітей та беруть участь у конкурсах МАН. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ліцею максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

### **3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

Здобувачі освіти (54,5%) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 12,1 % вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: «Чи підтримують мене учителі» більшість здобувачів освіти відповіли: переважно так. «Чи учителі вірять у мене і мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: переважно так і так. «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: переважно так і так. «На моє прохання вчителі мені допомагають» здобувачі освіти відповіли: так. Педагогічні працівники ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У ліцеї проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів. Заохочення до подальшого навчання здобувачі освіти отримують від більшості вчителів.

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками ліцею. За результатами анкетування: 74,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 16% - переважно так, 9,3% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді, ніколи 1,3%. У ліцеї плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 71,4% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками – 92,9% педагогічних працівників. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами опорного ліцею та батьками здобувачів освіти.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, про це свідчать 94% учнів у ході опитування та 6% вказано на психологічну некомфортність. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці у соціальній мережі Facebook, а найважливіші – на вебсайті.

У ліцеї належна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок. Проведене анкетування показало, що 80% учнів адаптовані в повній мірі, але у 4% учнів виникали іноді проблеми з адаптацією, але вони вирішувалися.

Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.

У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні комісії. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ліцею; рішення приймаються колегіально і демократично.

Переважає більшість педагогів вважають, що психологічний клімат ліцею

сприяє їхній співпраці між собою. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад. Засідання предметних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфолію, проведення майстер-класів, практичні заняття. У ліцеї практикується педагогічне наставництво. Вивчення документації показало, що існує план педагогічного наставництва щодо навчання молодих фахівців, педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно-правові документи.

#### **4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, Шкільний кодекс доброчесності, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Керівництво ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.

Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. В грудні 2023 року проведено тиждень доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 31,3 % здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 47 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 9,4 % - проводяться тільки на початку навчального року; 6,3 % - подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість

педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування.

42,9 % педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 14,3 % педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу та класрумі. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

З метою покращення роботи з педагогічної діяльності педагогів закладу з початку 2024/2025 н.р. усім вчителям постійно використовувати в освітній діяльності пошукові дослідницькі, компетентісні завдання, формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки сучасних інструментів, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи. Звертати увагу на психоемоційний стан учнів, постійну психологічну підтримку, створення ситуацій успіху на кожному занятті, працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі, постійно формувати в учнів навички академічної доброчесності, надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень. Дотримуватися Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113.

Робоча група визначила рівні оцінювання якості освітньої діяльності ліцею за вимогами:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній.



2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

У цілому за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»: достатній рівень.

Дякую всім за участь в опитуванні! Висловлені зауваження візьмемо до уваги.

Дякую усім за результативну роботу.