Освітня програма

для першого (адаптивного) циклу (5-6 кл.)

за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції

«Нова українська школа»

Травлинського ліцею

Судилківської сільської ради

на 2022-2024рр.

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічна рада наказ директора школи

протокол №. 1 від 30.08.2022 р.від 30.08.2022р. № 59 - ОД

**Структура освітньоїпрограми**

1. Вступначастина   …………………………………………………………

2. Загальнийобсягнавчальногонавантаження   ………………………….

3. Навчальний план  …………………………………………………………

4. Перелікмодельнихпрограм   …………………………………………….

5. Опис форм організаціїосвітньогопроцесу  …………………………….

6. Оцінюваннянавчальнихдосягненьучнів  ……………………………….

Додаток 1. Орієнтовнийперелікінструментівформувального

 оцінювання  ………………………………………………………………….

Додаток 2. Орієнтовна рамка оцінюваннянавчальнихдосягнень

 здобувачівбазовоїсередньоїосвіти  ………………………………………

**І.  Вступначастина**

Освітня програмадля першого (адаптивного) циклу (5-6 кл.)за Державним стандартом базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) та  Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого  постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.  В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

 Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей та наскрізних ліній, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Освітняпрограмарозроблена для реалізації мети повноїзагальноїсередньоїосвіти, а такожналежноїорганізаціїосвітньогопроцесу.Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

 ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 5 клас 2022–2023 н. р.та 6 клас 2023-2024 н.р.

 Освітняпрограмавизначає:

- вимоги до осіб, якіможутьрозпочатинавчання за освітньоюпрограмоюбазовоїсередньоїосвіти;

- загальнийобсягнавчальногонавантаження на адаптаційномуциклі та   йогорозподілміжосвітнімигалузями;

- загальнийобсягнавчальногонавантаження;

- навчальний план закладу освіти;

- перелікнавчальнихмодельнихпрограм;

- опис  форм організаціїосвітньогопроцесу;

- оцінюваннянавчальнихдосягненьучнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

**2. Загальнийобсягнавчальногонавантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів  складає  1085 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими  освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчаль  не наванта  ження | 5 клас | | | 6 клас | | |
| Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Максима  льне\* | Рекомен  доване\* | Мінімальне\* | Максима  льне\* |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 |
| На рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  | 32 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  | 1120 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |  |  | 2 |  |  |
| На рік | 70 |  |  | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  |
| На рік | 980 |  |  | 1085 |  |  |

**3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ТРАВЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**І – ІІІ СТУПЕНІВ**

**5-6 КЛАСИ**

**Таблиця № 3**

до Типової освітньої програми,

затвердженої наказом №235 від 19.02.2021

## **Інваріантна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **5 клас** | **6 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська ) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - |
| Історія України  Всесвітня історія | - | 2 |
| Соціальна та здоровязбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **29** | **32** |

**4. Перелікмодельнихнавчальнихпрограм**

Модельнанавчальнапрограма - документ, щовизначаєорієнтовнупослідовністьдосягненняочікуванихрезультатівнавчанняучнів, змістнавчального предмета, інтегрованого курсу та видинавчальноїдіяльностіучнів, рекомендований для використання в освітньомупроцесів порядку, визначеномузаконодавством. Модельнінавчальніпрограмиспрямованінасамперед на реалізаціювимог Державного стандарту базовоїсередньоїосвіти.Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мовно-літературна**  (українська мова, українська та зарубіжналітератури) | Модельнанавчальнапрограма «Українська мова. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти  Модельнанавчальнапрограма «Українськалітература. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти  Модельнанавчальнапрограма «Зарубіжналітература. 5–9класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Голуб Н.Б.,  Горошкіна О.М.)  Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В.,  Пахаренко В.І.,  Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)  Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |
| Мовно-літературна (іншомовнаосвіта) | Модельнанавчальнапрограма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| **Математична** | Модельнанавчальнапрограма «Математика. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Істер О.С.) |
| **Природнича** | Модельнанавчальнапрограма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Модельнанавчальнапрограма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П. |
| Модельнанавчальнапрограма «Етика. 5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я |
| **Громадянська та історична** | Модельнанавчальнапрограма «Вступ до історіїУкраїни та громадянськоїосвіти. 5клас»длязакладівзагальноїсередньоїосвіти | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) |
| **Інформатична** | Модельнанавчальнапрограма «Інформатика. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Морзе Н.В., Барна О.В.) |
| **Мистецька** | Модельнанавчальнапрограма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Кондратова Л. Г ) |
| **Технологічна** | Модельнанавчальнапрограма «Технології. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) |
| **Фізична** | Модельнанавчальнапрограма «Фізичнакультура. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., РебринаА. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |

**5. Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечнеосвітнєсередовищезабезпечує:

* наявністьбезпечних умов навчання та праці;
* комфортнуміжособистіснувзаємодію, сприяючиемоційномублагополуччюучнів, педагогів та батьків;
* відсутність будь-якихпроявівнасильства та наявністьдостатніхресурсів для їхзапобігання;
* дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальноїбезпеки кожного учасникаосвітньогопроцесу.

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016)  5-й клас буде ділитися на групи  під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів.

**6. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточнеформувальнеоцінюванняздійснюється з метою допомогтиучнямусвідомитиспособидосягненнякращихрезультатівнавчання.  Підсумковеоцінюванняздійснюється з метою отриманняданих про рівеньдосягненняучнямирезультатівнавчанняпіслязавершенняосвітньоїпрограмиабоокремихосвітніхкомпонентів.

**Поточнеформувальне** оцінюванняздійснюється системно в процесінавчання на основі такого алгоритму діяльностівчителя:

* формулюванняоб’єктивних і зрозумілих для учнівнавчальнихцілей на певнийперіод (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для виробленнянавчальнихцілей є очікуванірезультатинавчання, передбаченівідповідноюнавчальноюпрограмою, та критеріїоцінювання;
* інформуванняучнів про критеріїоцінювання, за якими буде визначенорівеньїхніхнавчальнихдосягнень на кінецьнавчального семестру та року;
* наданняучнямзворотногозв’язкущодоїхніхнавчальнихдосягненьвідповідно до визначенихцілей. Зворотнийзв’язокмає бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
* створення умов для формуваннявмінняучніваналізувативласнунавальнудіяльність (рефлексія);
* корегуванняосвітньогопроцесу з урахуваннямрезультатівоцінювання та навчальних потреб.

         У формувальномуоцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінюваннязручновикористовуватиінструменти з орієнтованогопереліку, наведеного в Додатку [1].

       Оцінюваннюпідлягаютьрезультатинавчання з навчальнихпредметів, інтегрованихкурсівобов’язковогоосвітньогокомпонента  навчального плану. Оцінюваннярезультатівнавчанняучнівмає бути зорієнтованим на ключовікомпетентності і наскрізнівміння та вимоги до обов’язковихрезультатівнавчання у відповіднійосвітнійгалузі, визначеніДержавним стандартом.Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Підсумковомуоцінюванню** (семестровому, річному)  підлягаютьрезультатинавчання з навчальнихпредметів, інтегрованихкурсівобов’язковогоосвітнього компонента навчального плану.

**Семестровеоцінювання** здійснюється з урахуваннямрізнихвидівнавчальноїдіяльності, якімалимісцепротягом семестру, та динамікиособистихнавчальнихдосягненьучня.

**Річнеоцінювання** здійснюється на основісеместровихабоскоригованихсеместровихоцінок. Річнаоцінка не обов’язково є середнімарифметичнимвідоцінок І та ІІ семестрів. Для визначеннярічноїоцінкипотрібноврахуватидинамікуособистихдосягненьучняпротягом року.

Семестрова та річнаоцінкиможутьпідлягатикоригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з веденнякласного журналу 5-11(12)-х класівзагальноосвітніхнавчальнихзакладів, затвердженої наказом Міністерстваосвіти і науки Українивід 03.06.2008 № 496, у триденнийтермінпіслявиставленнясеместровоїоцінки батьки (особи, якіїхзаміняють) учнів, яківиявилибажанняпідвищитирезультати семестрового оцінюванняабо не булиатестовані, звертаються до керівника закладу освітиіззаявою про проведеннявідповідногооцінювання, у якійпояснююють причину та необхідністьйогопроведення.Наказом керівника закладу створюютькомісію та затверджуютьграфік і порядок проведенняоцінювання. Члени комісіїготуютьзавдання, що  погоджуєпедагогічна рада навчального закладу. Комісіяухвалюєрішеннящодойогорезультатів та складає протокол. Рішенняцієїкомісії є остаточним, прицьомускоригованасеместроваоцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщоучневі не вдалосяпідвищити результат, запису колонку «Скоригована» у класномужурналі не робиться. За результатами оцінюваннякерівник закладу освітивидаєвідповідний наказ.

Коригуваннярічноїоцінкиздійснюється шляхом коригуваннясеместровоїоцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведенняучнів закладу загальноїсередньоїосвіти до наступногокласу, затвердженого наказом Міністерстваосвіти і науки Українивід 14.07.2015 № 762 (зізмінами).Оцінкарезультатівнавчання є конфіденційноюінформацією, яку повідомляютьлишеучневі, його батькам (іншимзаконнимпредставникам).

Відомості, отриманіпід час підсумкового та, у разізастосування, проміжногооцінюваннярезультатівнавчання, застосовують у формувальномуоцінюванні, зокрема для виробленнянавчальнихцілей на наступнийперіод, визначеннятруднощів, щопостали перед учнем та коригуванняосвітньогопроцесу.

**Критерії та шкала** **оцінювання**

 Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючицівимоги, для оцінюваннянавчальнихдосягненьучнівдоцільнокеруватися такими категоріямикритеріїв:

 - розв’язання проблем і виконанняпрактичнихзавданьіззастосуваннямзнань, щоохоплюютьсянавчальнимматеріалом;

 - комунікація (тому числі з використаннямінформаційно-комунікаційнихтехнологій);

 - планування й здійсненнянавчальногопошуку, робота з текстовою і графічноюінформацією;

 - рефлексіявласноїнавчально-пізнавальноїдіяльності.

 Під час оцінюваннянавчальнихдосягненьважливовраховуватидотриманняучнямипринципівдоброчесності, а саме: виявповаги до іншихосіб, їхніх прав і свобод, дбайливеставлення до ресурсів і довкілля, дотриманняпринципівакадемічноїдоброчесності. У разіпорушенняучнем / ученицею принципівдоброчесностіпід час певного виду навчальноїдіяльності, учитель можеприйнятирішення не оцінювати результат такоїнавчальноїдіяльності.

 Для визначеннярівнядосягненняучнямирезультатівнавчання  можназастосовуватиОрієнтовну рамку оцінюваннянавчальнихдосягненьздобувачівбазовоїсередньоїосвіти (Додаток 2).   У данійОрієнтовнійрамціоцінюваннянавчальнихдосягненьнавчальнідосягненняучнівхарактеризують за чотирмарівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпеченнянаступностіміжпідходами до оцінюваннярезультатівнавчанняздобувачівпочаткової та базовоїсередньоїосвіти,  у першомусеместрі 5-го класупідсумкове та проміжнеоцінюваннярезультатівнавчанняучнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а йогорезультатипозначати словами абовідповіднимилітерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягненняучня / учениці (а не на помилкиабоневдачі). У ІІ семестрі заклад освіти буде здійснюватиоцінювання за 12 –бальною шкалою. При переходівідпідсумковогооцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі  привиставленнірічноїоцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливурізницюміжрівнямирезультатівнавчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставленнярічноїоцінки, щовідповідаєвищомупоказнику.

Якщорівеньрезультатівнавчанняучня / ученицівизначитинеможливо через тривалувідсутністьучня / учениці, у класномужурналі та свідоцтвідосягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Додаток 1

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Описінструмента** |
| 1 | **Аналізпортфоліо** | Перевіркарівнянавчальнихдосягнень за допомогоюпортфоліоучня. Портфоліо – цепідібраніучнемроботиіззазначеннямдати, призначенняяких – розповістиісторіюучнівськихдосягненьабопоступу. Портфоліозазвичайміститьособистіроздумиучня з поясненнями, чомуобрано ту чи ту роботу і як саме вона показуєдосягненняцілейнавчання |
| 2 | **Відповідьхором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільнагрупова робота, яку використовують, щобподілитися думками абозібратиінформаціювід кожного учасникагрупи; учнізаписуютьвідповіді, потімпередають вправо, додаютьвласнувідповідь на іншомуаркуші і продовжують, доки їхнійпапірецьобійде всю групу і зновуповернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнєколо** | Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потімпроцедура  повторюється |
| 5 | **Газетнийзаголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну  ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав  більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповнидумку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учн ізаповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– цеконкретнепитання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можнавідповісти за одну-двіхвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учнізаписують у свій журнал абозошитрозуміння предмету, поняттяабо те, що вони вивчили на уроці. Вчительпереглядає записи, щобдізнатисячизрозумівученьпевну тему, урок, поняттяабовивчене |
| 10 | **Записнікнижкиучнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збірідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | **Картканавихід** | Цеписьмовівідповідіучнів на запитання на картках, якіучнямроздаютьнаприкінці уроку, післязавершенняпевного виду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальнакарта** | Будь-яка можлива форма схематичноїнаочності, яка допомагаєучнямпобачитивзаємозв'язкиміжпоняттями за допомогоюпобудованих схем ключовихслів, щопозначаютьтакіпоняття |
| 15 | **Лідерзаномером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (абонайясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | **Перевірканеправильногорозуміння** | Учитель надаєучнямпоширеніабопередбачуваніпомилковітвердження з певної теми, щодопевного принципу абопроцесу і запитує, чизгодні вони з цимчині та чому. Учнімаютьдатиаргументованівідповіді. Перевірка неправильного розумінняможетакожзастосовуватися у формі тесту з декількомаваріантамивідповідіабогри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиттяпідсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказказааналогією** | Учнімаютьсформулювати думку на основіпідказки-аналогії:  (певнепоняття, принцип абопроцес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класіприсвоюєтьсяокремалітераалфавіту, а вінобирає слово, яке починається на цюлітеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумокабопитання на картках** | Учитель час від часу роздаєкартки й просить учнівписати з обохсторін за такими правилами:  (Один бік) на підставівивченого (теми, розділу), опишітьосновну велику ідею, яку визрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другийбік) запишіть те, щовище не повністюзрозуміли у виглядітвердженняабозапитання |
| 23 | **Підсумокоднимреченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумокоднимсловом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати  самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учніобдумуютьвідповідьсамостійно, записуютьїї, об’єднуються в пари та обговорюютьвідповідьіз партнерами, а потімозвучуютьїївсьомукласу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назватиу правильному порядкунайважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлюєпевну думку, потім просить учнівзайняти сторону, щовідповідаєїхнійдумці з цієї теми і поділитисяаргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якогоучнізбираютьдані про власненавчання, аналізуютьщосамевідображуєїхніуспіхи в досягненнінавчальнихцілей та плануютьнаступні кроки |
| 30 | **СемінарзаСократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигналируками** | Учні на проханнявчителяпоказуютьвизначенісигнали рукою, щобповідомити про рівеньрозумінняпевногопоняття, принципу абопроцесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можупояснити»  (наприклад, великий палецьвгору).  «Ще не зовсімрозумію \_\_\_\_\_\_\_»  (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевненийщодо \_\_\_\_\_\_»  (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажищось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортуванняслів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінерідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місцязупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостере**  **ження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими сааме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типии тестових завдань:  Декілька правильних варіантів  Правильно/Неправильно  Коротка відповідь  Знайдивідповідність  Розширенавідповідь |
| 37 | **Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)** | Учнідаютьвчителевізворотнийзв'язок, показуючиколір, щовідповідаєрівнюрозуміння |
| 38 | **Уснеопитуван**  **ня** | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/ відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які характерні риси/ елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як іще можна показати/ проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Щови можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути?  Який підхід/ стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | **Учнівськаконферен**  **ція** | Бесіда з кожнимучнемособисто для перевіркирівнярозуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набірвидівроботи, з якихучнісамостійноможутьобиратиті, щоможутьпродемонструватиїхнєрозуміння теми. Набір представлений у виглядісітки з дев'ятиквадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можнапопроситиучнівобирати так, щобзрештоюзакреслити «три підряд». Завданняможутьвідрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптованізалежновідглибинизнань |
| 41 | **Хтошвидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидвазнаютькатегорію (тему), однакведучийстоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач даєпідказки, а ведучийнамагаєтьсявгадати слово. Пара, яказавершилапершою, встає |
| 42 | **Швидкийзапис** | Попросітьучніввідповісти за 2-10 хвилин на відкритізапитанняаботвердження |
| 43 | **ШкалаЛайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істиннимиабопомилковими, але дещоспірними. Мета полягає в тому, щобдопомогтиучнямподумати над текстом, а потімобговоритийого з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен бувробити (щосаме).»  повністюпогоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністюпогоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учнівиконуютьтаківаріантизавдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, яківидізналися, два цікавіфакти, одне питання, щозалишилося;  три ключові слова, двівідмінностіміж \_, один вплив на \_;  три важливіфакти, двіцікавіідеї, однеуявлення про себе як учня;  три новітерміни, двіновіідеї, одна річ, яку потрібнообдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова абонезрозуміліідеї), два прогнози за текстом (щостанетьсядалі, враховуючивжепрочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, щовивже знали абовипробували) |
| 45 | **Трихвилиннапауза** | Трихвилинна пауза даєзмогуучнямзупинитися, обміркуватипевніпредставленіявища та ідеї, прив'язатиїх до вженаявнихзнаньабодосвіду та попроситироз'яснень.  Я змінив(ла) ставлення до....  Я більшедізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір маєзапитання за певнимрозділомнавчання. У другому наборімістятьсявідповіді. Учитель роздаєкартки з відповідямиучням, а потімвінабоученьзачитуєкласупитання на картці. Всіучніперевіряютьсвоїкартки з відповідями, щобзнайтиправильну |

Додаток 2

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **Категорії**  **критеріїв** | **Початковийрівень**  1 – 3 балів | **Середнійрівень**  4 – 6 балів | **Достатнійрівень**  7 – 9 балів | **Високийрівень**  10 – 12 балів |
| *Планування та здійсненнянавчальногопошуку, аналізтекстової та графічноїінформації* | Учень/ученицясамостійноабо з допомогоювчителячиіншихосіб:  планує й здійснюєнавчальнийпошук;  опрацьовуєтекстову та/абографічнуінформацію | Учень / ученицясамостійноабо з допомогоювчителячиіншихосіб:  планує й здійснюєнавчальнийпошук;  ставить запитання до змістунавчальногоматеріалу;  опрацьовує й інтерпретуєтекстову та/абографічнуінформацію без істотнихзмістових і логічних неточностей | Учень / ученицясамостійноабопідопосередкованимкерівництвом учителя абоіншихосіб:  планує й успішноздійснюєнавчальнийпошук, не обмежуючисьнавчальнимматеріалом;  ставить уточнювальнізапитання;  використовуєінформацію з кількохджерел;  опрацьовує й логічноінтерпретуєтекстову та/абографічнуінформацію;  порівнюєінформацію з кількохджерел | Учень / ученицясамостійноабопідопосередкованимкерівництвом учителя чиіншихосіб:  планує й успішноздійснюєнавчальнийпошук, не обмежуючисьнавчальнимматеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно-наслідковихзв’язків;  використовуєінформацію з різнихджерел;  опрацьовує й логічноінтерпретуєтекстову та/абографічнуінформацію;  аналізує й порівнюєінформацію з різнихджерел;  критично оцінюєнадійність джерела й достовірністьінформації |
| *Комунікація, зокрема з використаннямінформаційно-комунікаційнихтехнологій* | Учень / ученицястворюєкороткіусні й письмовіповідомлення;  відтворюєпочутуабопрочитануінформацію, допускаючиістотнізмістові та/абологічнінеточності | Учень / ученицястворюєкороткіусні й письмовіповідомлення;  відтворюєпочутуабопрочитануінформаціюбезістотнихзмістових та/абологічних неточностей;  презентуєрезультатисвоєїнавчальноїдіяльності | Учень / ученицястворюєдеталізованіусні й письмовіповідомлення;  висловлюєвласну думку й наводить приклади на їїпідтвердження;  презентуєрезультати навчальноїдіяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умовидоступності) | Учень / ученицястворюєдеталізованіусні й письмовіповідомлення;  висловлює й логічнообґрунтовуєвласну думку, наводить приклади на їїпідтвердження;  творчопрезентуєрезультатинавчальноїдіяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умовидоступності) |
| *Виконанняпрактичнихзавдань та розв’язанняповсякденних проблем іззастосуваннямзнань, щоохоплюютьсянавчальнимматеріалом* | Учень / ученицясамостійноабо з допомогоювчителяабоіншихосіб:  виконуєнавчальнудію на рівнікопіюваннязразкаїївиконання;  розпізнає, називаєокреміоб’єктививчення | Учень / ученицясамостійноабо з допомогоювчителячиіншихосіб:  виконуєнавчальнудіюіззастосуваннязнань, щоохоплюютьсянавчальнимматеріалом, за зразком;  можепорівнятиокреміоб’єктививчення | Учень / ученицясамостійноабопідопосередкованимкерівництвом учителя чиіншихосіб:  застосовуєзнання, щоохоплюютьсянавчальнимматеріалом, у типовихситуаціях на рівнісвідомоговибору, а саме:  формулюєпроблемніпитання, пропонуєможливіспособивиконаннязавданняаборозв’язанняпроблеми;  складаєплан для виконання / розв’язаннявідповідно до інструкцій та/абоуспішновиконуєокреміетапи такого виконання / розв’язання;  можеаналізувати та порівнюватиоб’єктививчення | Учень / ученицясамостійноабопідопосередкованимкерівництвом учителя чиіншихосіб:  застосовуєзнання, щоохоплюютьсянавчальнимматеріалом, для виконанняпрактичнихзавдань та/аборозв’язанняповсякденних проблем у нетиповихситуаціях на рівнісвідомоговибору, а саме:  формулюєпроблемніпитання, висуваєгіпотези;  успішновиконуєзавданняаборозв’язує проблему відповідно до інструкцій;  обґрунтовуєобранийспосіброзв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;  можекласифікувати й узагальнюватиоб'єкти вивчення |
| *Рефлексіявласноїнавчально-пізнавальноїдіяльності* | Учень / ученицярозпізнаєпомилки, логічніабозмістовінеточності в результатах навчальноїдіяльностіпісля того, як на них вказуєвчитель | Учень / ученицясамостійноабо з допомогоювчителячиіншихосіб:  розпізнає й виправляєокреміпомилки та робить частковіуточнення в результатах навчальноїдіяльності | Учень / ученицясамостійноабопідопосередкованимкерівництвом учителя чиіншихосіб :  успішновиправляєокреміпомилки й робить частковіуточнення в результатах власноїнавчальноїдіяльності;  визначаєокремітруднощі, щовиникають у процесівласноїнавчально-пізнавальноїдіяльності й можливі шляхи їхподолання | Учень / ученицясамостійноабопідопосередкованимкерівництвом учителя чиіншихосіб  аналізуєрезультативласноїнавчальноїдіяльностііззастосуваннямкритеріївоцінювання, успішновиправляєпомилки й робить уточнення;  визначаєтруднощі, щовиникають у процесівласноїнавчально-пізнавальноїдіяльності, та можливі шляхи їхподолання |