Освітня програма

закладу освіти І ступеня (1-4 класи)

Травлинського ліцею

Судилківської сільської ради

на 2022-2026 рр.

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою наказом директора школи

протокол № 1 від 30.08.2022 р. від30.08.2022р. № 59-ОД

**Пояснювальна записка**

**РОЗДІЛ І.**

**Загальні положення**

Освітня програма розроблена відповідно до **Закону України «Про освіту»** від 05.09.2017 року, **Концепції Нової української школи** (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року"), **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), **Типових освітніх програм** закладів загальної середньої освіти І ступеня для 1-2-х класів та 3-4-х класів **під керівництвом О.Я.Савченко**(наказ МОН України від 12.08.2022

№743-22«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказ МОН України від 12.08.2022№743-22«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»), наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Програмарозробленатерміном на 4 роки. Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Початкова освіта передбачає **поділ на два цикли** – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формуватипозитивнумотиваціюучнів до навчальноїдіяльності;

- забезпечитисоціально-педагогічнівідносини, щозберігаютьфізичне, психічне та соціальнездоров'яучнів.

**Освітня програма визначає**:

**-** загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);

**-** очікуванірезультатинавчанняучнівподані в рамках навчальноїпрограми, відповідно до кожноїзмістовоїлінії;

**-** рекомендованіформиорганізаціїосвітньогопроцесу та інструментисистемивнутрішньогозабезпеченняякостіосвіти;

**-** вимоги до осіб, якіможутьрозпочатинавчання за цієюосвітньоюпрограмою.

**РОЗДІЛ ІІ.**

**Загальнийобсягнавчальногонавантаження**

Загальнийобсягнавчальногонавантаження для учнів 1-х класівскладає 805 годин/навчальнийрік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальнийрік, для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальнийрік, для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальнийрік. Детальнийрозподілнавчальногонавантаження на тижденьокреслено у навчальномупланішколи І ступеня(далі – навчальний план) на 2022-2023н.р. (Додаток 1,Додаток 2).

У закладіпередбаченоваріантнавчального плану початковоїшколи з українською мовою навчання. Навчальний план міститьінваріантнускладову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіхзакладівпочатковоїосвітинезалежновідїхпідпорядкування і форм власності, та варіативну, в якійпередбаченододатковігодини на вивченняокремихпредметівосвітніхгалузей.

Освітнюпрограмузакладу для 1-4 класівукладено за**такимиосновними освітніми галузями**:

* Мовно-літературна
* Іншомовна
* Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна
* Математична
* Мистецька
* Інформатична
* Технологічна
* Фізкультурна

Освітнягалузь «Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна» реалізуєтьсяінтегрованим курсом «Я досліджуюсвіт», мистецька – представлена інтегрованим курсом «Мистецтво», технологічна – предметом «Дизайн і технології».

**Мовно-літературнаосвітнягалузь**

**Українська мова і літературнечитання**

**Метою** початкового курсу мовно-літературноїосвіти є розвитокособистостідитинизасобамирізнихвидівмовленнєвоїдіяльності, формуванняключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвитокздатностіспілкуватисяукраїнською мовою для духовного, культурного й національногосамовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільномужитті, у міжкультурномудіалозі; збагаченняемоційно-чуттєвогодосвіду, розвитокмовленнєво-творчихздібностей.

Досягненняпоставленої мети передбачаєвиконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісногоставлення до українськоїмови, читання, дитячої книжки, формуванняпізнавальногоінтересу до рідного слова, прагненнявдосконалюватисвоємовлення;

- розвитокмислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчихздібностейшколярів;

- формуванняповноціннихнавичокчитання і письма, уміннябрати участь у діалозі, інсценізаціях, створюватикороткіусні й письмовімонологічнівисловлення;

- формуваннявміньпрацювати з різними видами та джереламиінформації;

- ознайомленняучнів з дитячоюлітературоюрізної тематики й жанрів, формуванняприйомівсамостійноїроботи з дитячими книжками;

- формуванняуміньопрацьовуватитекстирізнихвидів (художні, науково- популярні, навчальні, медіатексти);

- дослідженнямовниходиниць і явищ з метою опануванняпочатковихлінгвістичнихзнань і норм українськоїмови;

- залученнямолодшихшколярів до практичного застосуванняумінь з різнихвидівмовленнєвоїдіяльності в навчальних і життєвихситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсімовно- літературноїосвітивиділенотакі**змістовілінії**: «Взаємодіємоусно», «Читаємо», «Взаємодіємописьмово», «Досліджуємомедіа», «Досліджуємомовніявища».

**Іншомовнаосвітнягалузь**

**Іноземна мова**

Головна **мета** навчанняіноземноїмови у початковійшколіполягає у формуванні в учнівкомунікативноїкомпетенції, щозабезпечуєтьсялінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурнимдосвідом, узгодженим з віковимиможливостямимолодшихшколярів.

Змістнавчаннязабезпечуєтьсяєдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісногокомпонентів і створюється на засадах оволодінняіноземною мовою у контекстіміжкультурноїпарадигми, щопередбачаєнавчаннямови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою.

Завданняполягає у формуваннівмінь:

• здійснюватиспілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальноюпрограмою;

• розуміти на слух зміставтентичнихтекстів;

• читати і розумітиавтентичнітекстирізнихжанрів і видівізрізнимрівнемрозуміннязмісту;

• здійснюватиспілкування у письмовійформівідповідно до поставленихзавдань;

• адекватно використовуватидосвід, набутий у вивченнірідноїмови та іншихнавчальнихпредметів;

• використовувати у разі потреби невербальнізасобиспілкування за умовидефіцитунаявнихмовнихзасобів;

• критично оцінюватиінформацію та використовуватиїї для різних потреб;

• висловлюватисвої думки, почуття та ставлення;

• ефективновзаємодіяти з іншимиусно, письмово та за допомогоюзасобівелектронногоспілкування.

Провіднимзасобомреалізаціївказаної мети є компетентніснийпідхід до організаціїнавчання у загальноосвітнійшколі на основіключових компетентностей як результату навчання.

**Математичнаосвітнягалузь**

**Математика**

**Метою** навчання математики є різнобічнийрозвитокособистостідитини та їїсвітогляднихорієнтаційзасобамиматематичноїдіяльності, формуванняматематичної й іншихключових компетентностей, необхіднихїй для життя та продовженнянавчання.

Досягненняпоставленої мети передбачаєвиконання таких **завдань**:

- формування в учніврозумінняролі математики в пізнанніявищ і закономірностейнавколишньогосвіту;

- формування у дітейдосвідувикористанняматематичнихзнань та способівдій для розв’язуваннянавчальних і практичних задач;

- розвитокматематичногомовленняучнів, необхідного для описуматематичнихфактів, відношень і закономірностей;

- формування в учнівздатностіміркуватилогічно, оцінюватикоректність і достатністьданих для розв’язуваннянавчальних і практичних задач.

**Інформатичнаосвітнягалузь**

**Інформатика**

**Метою** навчанняінформатиці є різнобічнийрозвитокособистостідитини та їїсвітогляднихорієнтацій, формуванняінформатичної й іншихключових компетентностей, необхіднихїй для життя та продовженнянавчання.

Досягненняпоставленої мети передбачаєвиконання таких **завдань**:

- формування в учнівуявлення про роль інформаційно-комунікаційнихтехнологій у життілюдини;

- формуваннявміньописуватиоб’єктиреальної та віртуальноїдійсностірізноманітнимизасобамиподанняінформації;

- формуванняпочатковихнавичокінформаційноїдіяльності, зокремавміньопрацьовуватитекстову та графічнуінформацію;

- формування у дітей початкового досвідувикористаннякомп’ютерноїтехніки для розв’язуваннянавчальних, творчих і практичних задач;

- розвитоклогічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованогомисленняучнів.

**Технологічнаосвітнягалузь**

**Дизайн і технології**

Змісттехнологічноїосвітньоїгалузіреалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвитокособистостідитинизасобами предметно-перетворювальноїдіяльності, формуванняключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язанняжиттєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національногосамовираження.

Досягненняпоставленої мети передбачаєвиконання таких **завдань**:

- формуваннядопитливості, цілісногоуявлення про матеріальне і нематеріальневиробництво;

- вихованняестетично-ціннісногоставлення до традиційукраїнського народу в праці, декоративно-ужитковомумистецтві;

- набуттядосвідупоетапногоствореннякорисних і естетичнихвиробів у партнерськійвзаємодії: відзадуму до йоговтілення в матеріалах;

- виробленнянавичокраціональноговикористанняматеріалів, безпечногзастосуваннятрадиційних та сучаснихтехнологій;

- формуваннякультурипраці, прагненняудосконалюватипроцес і результатипроєктно-технологічноїдіяльності, свійжиттєвийпростір.

**Мистецькаосвітнягалузь**

**Мистецтво**

**Метою** навчаннямистецтва у школі є всебічнийхудожньо-естетичнийрозвитокособистостідитини, освоєння нею культурнихцінностей у процесіпізнаннямистецтва; плеканняпошани до вітчизняної та зарубіжноїмистецькоїспадщини; формуванняключових, мистецькихпредметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчогосамовираження в особистому та суспільномужитті.

Досягненняпоставленої мети передбачаєвиконання таких **завдань**:

- розвитокпочуттєвоїсфериучнів, набуття ними досвідуемоційно- естетичнихпереживань;

- пробудженняінтересу до пізнаннятворіврізнихвидівмистецтва; вихованнягордості за здобуткирідногомистецтва й поваги до творчостііншихетносів та народів;

-формуванняуміньхудожньогосприймання, аналізухудожньоїмови та оцінюваннятворівмистецтвавідповідно до віковихможливостей з використанняммистецькоїтермінології;

-оволодіння способами художньо-творчоїдіяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художнійтворчості;

-формуванняелементарнихуміньзастосуванняцифровихтехнологій у мистецькійтворчості і презентаціїздобутів;

- розвитокмистецькихздібностей, здатностісамовираження й керуваннявласнимиемоційними станами через мистецтво та різнівидихудожньоїтворчості;

-формуванняздатностівстановлюватиасоціаціїміж видами мистецтва; міжмистецтвом і явищамидовкілля;

-досягненняусвідомленнязначеннямистецтва в життілюдини;

-вихованнякультуриглядача-слухача;

-формуванняздатностіоб’єктивнооцінюватитворчіздобуткисвої та інших.

Мистецькаосвітнягалузьможереалізуватися через інтегрованікурсиабопредметививчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичнемистецтво, образотворчемистецтвотощо за умовиреалізаціїупродовж циклу навчаннявсіхочікуванихрезультатівгалузі.

**Фізкультурнаосвітнягалузь**

**Фізична культура**

**Метою** навчанняфізичноїкультури є всебічнийфізичнийрозвитокособистостіучнязасобамифізкультурної та ігровоїдіяльності, формування в молодшихшколярівключовихфізкультурних компетентностей, ціннісногоставлення до фізичноїкультури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та вихованняфізичнозагартованих і патріотичноналаштованихгромадянУкраїни.

Досягненняпоставленої мети передбачаєвиконання таких **завдань**:

- виховання в молодшихшколяріврозуміннязначущості занять фізичнимивправами, спортивнимиіграми як важливогозасобузміцненняздоров’я, отриманнязадоволення, гартуваннятіла та характеру, самовираження, соціальноївзаємодії у процесіфізкультурно-оздоровчоїдіяльності;

- формування в учнівздатностіволодіннярізними способами руховоїдіяльності, виконанняфізичнихвправ; умінняграти в рухливі та спортивніігри за спрощеними правилами;

- розвиток в молодшихшколярівздатностівстановлювати причинно- наслідковізв’язкипозитивних та негативнихчинниківщодо стану свогоздоров’я та фізичногорозвитку;

- використовуватирізніспособипошукукорисноїінформації у довідниковихджерелах, у тому числі за допомогоюінформаційно- комунікативнихтехнологій і критичного мислення;

- формування в учнівздатностітворчозастосовуватинабутийдосвід з фізичноїкультури, використовуватисилиприроди для зміцненняздоров’я та фізичноговдосконалення;

- розвиток в молодшихшколярівздатностівикористовуватинавички самоконтролю і самооцінюваннясвогофізичного стану, дотримуватисясанітарно-гігієнічних правил та безпечноїповедінки в процесіфізкультурно- оздоровчоїдіяльності;

- розвиток в учнівздатностіспілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягатиспільнихкоманднихцілей у процесі спортивно-ігровоїдіяльності, використовуватитермінологічнийапарат з фізичноїкультурирідною мовою під час фізкультурно-оздоровчоїдіяльності;

- виховання в молодшихшколярівемоційно-ціннісногоставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатностідобиратифізичнівправи для розвиткуфізичнихякостей з урахуванняміндивідуальнихможливостей, бажаннякеруватися правилами безпечної і чесноїгри, умінняборотися, вигравати і програвати; формуваннязацікавленостідосягненнямиукраїнськихспортсменів на Олімпійськихіграх та іншихспортивнихзмаганнях.

Розподілнавчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методівнавчаннявчительвизначаєсамостійно, враховуючиконкретніумовироботи, забезпечуючиводночасдосягненняконкретнихочікуванихрезультатів, зазначених у програмі.

**РОЗДІЛ ІІІ.**

**Очікуванірезультатинавчанняздобувачівосвіти.**

Відповідно до мети та загальнихцілей, окреслених у Державному стандарті, визначенозавдання, якімаєреалізувативчитель/вчителька у рамках кожноїосвітньоїгалузі.

Освітняпрограмамаєпотенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

1) здатністьспілкуватисярідною (у разівідмінностівіддержавної) та однією з іноземних мов;

2) математична;

3) компетентності у галузіприродничих наук, техніки і технологій;

4) інноваційність;

5) екологічна;

6) інформаційно-комунікаційна;

7) здатність до навчаннявпродовжжиття;

8) громадянські та соціальнікомпетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансоваграмотність.

Наскрізні освітні лінії у початковій школі є одним з ключових компонентів програми НУШ. Їх вивчення та застосування передбачає формування наступних наскрізних умінь у школярів:

* розв'язання проблем;
* критичне мислення;
* творче мислення (креативність)
* співпраця;
* ефективне спілкування;
* розвиток власного емоційного інтелекту;
* дослідження;
* організації своєї діяльності;
* рефлексія;
* вдумливе читання.

Спільними для усіх компетентностей є **наскрізні уміння**: читання з розумінням, уміннявисловлювативласну думку усно і письмово, критичне та системнемислення, творчість, ініціативність, здатністьлогічнообґрунтовуватипозицію, вміння конструктивно керуватиемоціями, оцінюватиризики, прийматирішення, розв'язуватипроблеми, співпрацювати з іншими особами.

**РОЗДІЛ IV.**

**Вимоги до осіб, якіможутьрозпочинати**

**здобуттябазовоїсередньоїосвіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти. Особи з особливимиосвітніми потребами можутьрозпочинатиздобуттяпочатковоїосвіти з іншоговіку. Зберігаючинаступністьіздошкільнимперіодомдитинства, початкова школа забезпечує подальше становленняособистостідитини, їїфізичний, інтелектуальний, соціальнийрозвиток; формуєздатність до творчогосамовираження, критичного мислення, виховуєцінніснеставлення до держави, рідного краю, українськоїкультури, пошануваннясвоєїгідності та інших людей, збереженняздоров’я. Заклад освітивідповідно до законодавства та своїхустановчихдокументівможеорганізовуватиздобуттяосвіти**за індивідуальною формою навчання**, а саме: екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем. Батьки здобувачівосвіти (абоїхзаконніпредставники) можутьобиратиіндивідуальну форму здобуттяосвітивідповідно до їхінтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

**Корекційно-розвитковийскладник для осіб з особливимиосвітніми потребами.** Згіднота відповідно до довідок ЛКК протягом року організовуєтьсяіндивідуальна форма навчання для учнів, які не можутьвідвідувати школу за станом здоров’я.

**РОЗДІЛ V.**

**Формиорганізаціїосвітньогопроцесу.**

Початкова освітамаєтакі цикли, як 1-2 і 3-4класи, щовраховуютьвіковіособливостірозвитку та потреби дітей і даютьможливістьзабезпечитиподоланнярозбіжностей у досягненнях, обумовленихготовністю до здобуттяосвіти.

У першомуциклі (1-2 класи) організаціяосвітньогопроцесуздійснюєтьсяіззастосуваннямдіяльнісногопідходу на інтегрованійоснові  з переважаннямігровихметодів та на інтегровано-предметнійоснові у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класіочікуванірезультатинавчання, окреслені в межах кожноїгалузі, досяжні, якщовикористовуватиінтерактивніформи і методинавчання:

•        дослідницькі,

•        інформаційні,

•        мистецькіпроекти,

•        сюжетно-рольовіігри,

•        інсценізації,

•        моделювання,

•        ситуаційнівправи,

•        екскурсії,

•        дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організаціїосвітньогопроцесу в 2-4 класах є:

•        різні типи уроку,

•        екскурсії,

•        віртуальніподорожі,

•        спектаклі,

•        квести, яківчительорганізує у межах уроку або в позаурочний час.

Формиорганізаціїосвітньогопроцесуможутьуточнюватись та розширюватись у змістіокремихпредметів за умовивиконаннядержавнихвимог Державного стандарту та окремихпредметівпротягомнавчального року.

Вибір форм і методівнавчаннявчительвизначаєсамостійно, враховуючиконкретніумовироботи, забезпечуючиводночасдосягненняконкретнихочікуванихрезультатів, зазначених у навчальнихпрограмахокремихпредметів.

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам i формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, iнiцiативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні вiдповiдi, робити висновки. Ефективними є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, iнформацiйно-комунiкаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об’єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

**РОЗДІЛ VI.Опис та інструментисистемивнутрішньогозабезпеченняякостіосвіти**

Система внутрішньогозабезпеченняякостіскладається з наступнихкомпонентів:

* кадровезабезпеченняосвітньоїдіяльності;
* навчально-методичнезабезпеченняосвітньоїдіяльності;
* матеріально-технічнезабезпеченняосвітньоїдіяльності;
* якістьпроведеннянавчальних занять;
* моніторингдосягненняучнямирезультатівнавчання (компетентностей).

Завданнясистемивнутрішньогозабезпеченняякостіосвіти:

* оновленняметодичноїбазиосвітньоїдіяльності;
* контроль за виконаннямнавчальнихпланів та освітньоїпрограми, якістю

знань, умінь і навичокучнів, розробкарекомендаційщодоїхпокращення;

* моніторинг та оптимізаціясоціально-психологічногосередовища закладу освіти;
* створеннянеобхідних умов для підвищенняфаховогокваліфікаційного

рівняпедагогічнихпрацівників.

**Кадровезабезпеченняосвітньоїдіяльності**

Освітнійпроцес у 1-4-х класахздійснюватимуть педагоги з вищоюосвітою за такими кваліфікаційнимикатегоріями:

* 1. – вища межа;

        3 – спеціаліст І категорії.

 Учителі 1-4 класів проходять обов’язкове підвищення кваліфікації, дистанційні курси на сайті студії онлайн-освіти EdEra. Цедопомагаєїмотриматипрактичнінавичкиуправліннякласом, освоїти методики компетентнісного та інтегрованогонавчання, ознайомитися з Державним стандартом початковоїосвіти.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 21 від 09.01.2020 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362»

Матеріально-технічнезабезпеченняосвітньоїдіяльності.

Проведено ґрунтовнуаналітичну та організаційну роботу з удосконаленняматеріально-технічноїбази закладу та створеннякомфортних умов для навчанняучнів.Дизайн освітнього простору спрямований на розвитокдитини та мотиваціюїї до навчання. Навчальніприміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідаютьсанітарно-гігієнічнимвимогам. Організаціяосвітнього простору навчальногокабінетуздійснюється через такіосередки:

* осередокнавчально-пізнавальноїдіяльності;
* зміннітематичніосередки;
* осередок для гри;
* осередокхудожньо-творчоїдіяльності;
* осередоквідпочинку;
* осередок учителя

Освітнійпростірорганізований так, щовчительможеспостерігати за діяльністюдітей в усіхосередках, дітимаютьзмогубезпечнопереміщуватися і маютьмісце для зберіганняособистих речей.

Якістьпроведеннянавчальних занятьзабезпеченовідповіднимкваліфікаційнимрівнемпедагогічнихпрацівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичнимзабезпеченням.

**Завданнясистемивнутрішньогозабезпеченняякостіосвіти:**

**Оновленняметодичноїбазиосвітньоїдіяльності:**

* Створенняналежних умов для особистіснозорієнтованогонавчання.
* Ефективнаіндивідуалізація й диференціаціяосвітньогопроцесу через методичнийсупровід та організаціюнавчальнихцентрів, яківідображаютьнавчальні потреби й інтересидітей.
* Функціональністьнавчальнихцентрівмає бути спрямована на створення умов дослідницькоїдіяльностівчителів та дітей, розвитоксамостійності, організаціїроботидітей у парах, у малихгрупах, а такожіндивідуально.
* Проведеннярізнихвидівнавчальноїдіяльності з навчальнимиматеріалами.

Перезавантаженнянауково-методичноїдіяльностішколивідбувається за принципами:

* науково-методичноїсамостійності;
* органічноговзаємозв’язкунауково-методичноїдіяльностіпедагогів і науково-дослідницькоїдіяльностіздобувачівосвіти;
* визначенняблизької і віддаленоїперспективи у самовдосконаленні педагога-дослідника.

**Контроль за виконаннямнавчальнихпланів та освітньоїпрограми, якістюзнань, умінь і навичокучнів, розробкарекомендаційщодоїхпокращення:**

* вдосконаленнясистемимоніторингу (внутрішкільного контролю/ самоконтролю), структуризованого в окремомурозділіробочого плану ліцею.
* внесеннявідповіднихзмін до Перспективного плану контролю за викладаннямнавчальнихдисциплін та якістюзнань, умінь і навичокучнів.

**Моніторинг та оптимізаціясоціально-психологічногосередовища закладу освіти.**Створитиосвітнєсередовище, де є баланс міжнавчальними видами діяльності, ініційованими як учителем, так і власнедітьми. Такесередовищезабезпечуватимедітямможливостіробитивласнийвибір, дастьзмогурозвивати та вдосконалюватипрактичнінавички, отримуватизнання, розвиватипозитивнеставлення до інших.

Формування в закладі для кожного учня освітнього середовища як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

**Створеннянеобхідних умов для підвищенняфаховогокваліфікаційногорівняпедагогічнихпрацівників:**

* започаткування порталу розвиткупедагогічноїмайстерності для забезпеченнявчителямвільного доступу до професійнихжурналів та іншихпублікацій у сферіосвіти, а такождистанційнихкурсівпідвищеннякваліфікації;
* сприянняпедагогічнимпрацівникам у професійнихстажуваннях, їхнійучасті в сертифікаційнихпрограмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класахтощо.

Повноцінністьосвітизабезпечуєтьсяреалізацією як інваріантної, так і варіативноїскладової.Навчальний план зорієнтований на роботу початковоїшколи за 5-денним навчальнимтижнем.

Освітняпрограмапередбачаєдосягненняучнямирезультатівнавчання (компетентностей), визначенихДержавним стандартом.

**РОЗДІЛ VII.**

**Контроль і оцінюваннянавчальнихдосягненьздобувачів.**

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються** відповідно до «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4-х класів закладів загальної середньої освіти» , затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813.(додаток5)

**Оцінювання** розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється**з метою** створення сприятливих умов для розвитку **талантів і зді**бностей кожного учня/учениці, формування у компетентностей та наскрізних *у*мінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання грунтується н**а принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

**Основнимифункціямиоцінювання**є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповіднодо мети оцінювання**пріоритетними є формувальна та діагностувальнафункціїоцінювання.**

Реаліз**аціюформувальноїфункції**оцінюваннязабезпечуютьвідстеженнямдинамікинавчальногопоступуучня/учениці, визначеннямйого/іїнавчальних потреб та подальшимспрямуваннямосвітньогопроцесу на підвищенняефективностінавчанняз урахуваннямвиявленихрезультатівнавчання.

**Діагностувальнафункція**даєможливістьвиявити стан набутогоучнямидосвідунавчальноїдіяльностівідповідно до поставленихцілей, з'ясуватипередумови стану сформованостіотриманихрезультатів, причини виникненняутруднень, скоригуватипроцеснавчання, відстежитидинамікуформуваннярезультатівнавчаннята спрогнозуватиїхрозвиток.

Задляздійсненняоцінювання з урахуваннямвіковихособливостейучнів 1- 4 класівщодоможливостейоволодінняпевнимискладникамирезультатівнавчаннясеред них виокремлюються**об'єктивнірезультатинавчання**(знання про предмети і явищанавколишньогосвіту, взаємозв'язки і відношенняміжними, уміння та навичкиоперуватизнаннями, уміннязастосовуватинабутийдосвіднавчальнихдій, досвідтворчоїдіяльності, щовідображенов обов'язкових/очікуванихрезультатах навчання, визначених в освітнійпрограмі закладу загальноїсередньоїосвіти) т**а особистіснінадбанняучня/учениці**(активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатністьспівпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісніставлення), яківін/вона виявляє у процесідосягнення результату **навчання.**

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початковоїосвітиотриманняданих, їханаліз та формулюваннясуджень про результатинавчанняучнівздійснюють у процесі:

**формувального**оцінювання, метою якоговідстеженняособистісногорозвиткуучнів й ходу опановування ними навчальногодосвіду як основикомпетентності та побудовуіндивідуальноїосвітньоїтраєкторіїособистості;

**підсумкового**оцінювання, метою якого є співвіднесеннянавчальнихдосягненьучнівз обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначенимиДержавним стандартом/освітньоюпрограмою.

**Формувальнеоцінювання**

У межах формувальногооцінювання за результатами опануванняпевноїпрограмової теми/частинитеми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чирозділупротягомнавчального року проводяться**тематичнідіагностувальніроботи.**

Тематичнадіагностувальна робота є засобомзворотногозв'язкустосовноопануванняучнямичастиноюочікуваних/обов'язковихрезультатівнавчання з метою оперативного регулювання та коригуванняосвітньогопроцесузадляпідвищенняйогоефективності. Проводиться з метою:

* **визначення**якісних і кількісних характеристик оволодін**няпевною,** достатньозавершеноючастиноюнавчальногоматеріалувідповідно до очікуванихрезультатівнавчання, визначених в освітнійпрограмі;
* виявленняутруднень в навчальнійдіяльностіучнів, коригуванняосвітньогопроцесу та (за потреби) внесеннякоректив до календарно тематичногопланування з метою подоланнявиявлених в учнівутруднень;
* прогнозуваннярезультатівнавчання на наступномуетапіопануванняпрограмовимматеріалом з урахуваннямшляхівудосконаленняметодики навчання.

Змістовимнаповненнямтематичноїдіагностувальноїроботи є система навчальнихзавдань, щопередбачаютьрізнірівніреалізаціїнавчальноїдіяльності та за результатами виконанняякихможнаотриматиоб'єктивнуінформацію про досягненнягрупивзаємопов'язанихочікуванихрезультатівнавчанняучня на певномуетапіопануванняпрограмовимматеріалом.

Обсягзавдань у тематичнійдіагностувальнійроботівизначається з урахуваннямвіковихможливостейучніввиконатизавданняпротягом 1 навчальноїгодини, а змістзавдань, видинавчальноїдіяльностідобираютьз урахуваннямспецифікипредмета вивчення, готовностіучніввиконатизавдання для виявлення результату.

Завданнядіагностувальнихробітдобираються таким чином, щоб результат навчання, якийоцінюють на даномуетапінавчання, можнабулочітковизначити за результатами виконаннязавдання:

* **з предметівмовно-літературноїосвітньоїгалузі (мова навчання)** система тематичнихдіагностувальнихробітможемістититакінавчальнізавдання: аудіювання (2-4 кл.), читаннявголос (1-4 кл.), читаннямовчки (3-4 кл.), читаннянапам'ять (2-4 кл.), роботу з літературнимтвором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), уснийпереказ (2-4 кл.), письмовийпереказ (3-4 кл.), уснийтвір (2-4 кл.), письмовийтвір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовнимиодиницями (2-4 кл.). Комбінаціїнавчальнихзавдань у діагностувальних роботах учитель можевизначатисамостійно з урахуваннямдидактичноїдоцільностіїхпоєднання та часу, необхідного для виконанняпевногонавчальногозавдання. Протягом року запропонованівидинавчальнихзавдань у діагностувальнихроботахможутьповторюватись. Кількістьразівуміщення одного і того ж навчальногозавдання (кількістьаудіювань, диктантівтощо) учитель можевизначати з урахуваннямособливостейформуванняпевногоочікуваного результату навчаннята стану йогодосягненняучнями. З урахуваннямдидактичноїдоцільностідіагностувальна робота можебути представлена у тестовійформі й містититестовізавданнязакритого і відкритоготипів.
* **зпредметівмовно-літературноїосвітньоїгалузі (мова вивчення)** система тематичнихдіагностувальнихробітможемістититакінавчальнізавдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл), говоріння (1-4 кл), письмо (*2*-4 кл.). Комбінуваннянавчальнихзавдань у діагностувальнихроботахвчительможездійснюватисамостійно. Водночасможнаскористатисяпорадамищодокомбінуваннязавдань у діагностувальнихробіт з мовинавчання.
* **з математики т**ематичнідіагностувальніроботиможуть бути комбінованими, у тому числі з тестовихзавданьзакритого й відкритоготипів, та міститинавчальнізавдання на виявлення стану сформованостінавичокчитання, запису і порівняння чисел, обчислювальнихнавичок, навичокчитання і записуматематичнихвиразів/рівностей/нерівностей, розв'язуваннярівнянь, уміннярозв'язуватизадачі, розпізнавання й побудовугеометричнихфігур, оперування величинами тощо з урахуваннямпрограмовогоматеріалу, щоопрацьовувався. Водночас учитель можепрактикуватипроведеннятематичнихдіагностувальнихробіт, якіпередбачаютьперевірку одного ізрезультатівнавчання (обчислювальнихнавичок, уміннярозв'язуватизадачітощо). Одна з темат**ичних**діагностувальнихробітпротягом року можепередбачативиявлення стану сформованостінавичокуснихобчислень. Змістзавдань у такійроботі, зазвичай, можеохоплюватирізнізмістовілініїнавчальноїпрограми з математики.
* **з інтегрованихкурсів, змістовенаповненняякихохоплюєприродничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичнуосвітнігалузі,** тематичнідіагностувальніроботиможутьмістити*тестовізавдання*закритого і відкритоготипів на виявлення стану опануванняучнямипрограмовогоматеріалу, *практичніроботи*з картами, приладами, моделями, а також*графічніроботи,* за допомогоюякихперевіряєтьсявмінняінтерпретуватиінформацію за допомогоюмоделі, малюнка, схемитощо.

Система тематичнихдіагностувальнихробіт у 3-4 класахможеміститикомплекснідіагностувальніроботи для кожного класу, змістякихохоплюємовно-літературну, математичну, природничуосвітнюгалузі.

Тематичнідіагностувальніроботиз предметіввивчення таких освітніхгалузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичністьдіагностувальнихробіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель можевизначатисамостійнопідчас складання календарно-тематичного плану. При цьомупотрібновраховуватинавчальніможливостіучнівкласу, особливості предмета вивчення*/* інтегрованого курсу, блок обов'язковихрезультатівнавчання, сформованістьякихмає бути зазначена у свідоцтвідосягнень, та відповіднінавчальнізавданнядля оцінювання, на якіорієнтує методика навчання предмета, а такожкількістьнавчальних годин, виділених на предмет в освітнійпрограмі. Водночасвраховувати, щозагальнакількістьтематичнихдіагностувальнихробіт з різнихпредметіввивчення/інтегрованихкурсівмає бути дидактично обгрунтованою. Зазвичай, їхпланують через кожні 16-20 навчальних годин опрацюванняпрограмовогоматеріалу.

Під час складання календарно-тематичного плану рекомендовано дотримуватисьсанітарного регламенту для закладівзагальноїсередньоїосвіти (розділ V). Та плануватипроведеннятематичнихдіагностувальнихробіт з урахуваннямрозкладууроків і передбачати не більше 1 тематичноїдіагностувальноїроботи на навчальний день.

**Підсумковеоцінювання**

Об'єктом**підсумковогооцінювання**є результатинавчанняучня/учениці за рік. Підчас підсумковогооцінюваннязіставляютьсянавчальнідосягненняучнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніхпрограмахзакладівзагальноїсередньоїосвіти.

**Основою для підсумковогооцінювання**результатівнавчанн**я за рік**можуть бути результативиконаннятематичнихдіагностувальнихробіт, записи оцінювальнихсудженьпро результатинавчання, зафіксовані на носіяхзворотногозв'язку з батьками, спостереженнявчителя у процесіформувальногооцінювання. підсумковуоцінку за ріквизначається з урахуваннямдинамікидосягнення того чиіншого результату навчання.

Підсумковеоцінювання за рік з предметіввивчення таких освітніхгалузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальненняданих, отриманихпідчас формувальногооцінювання, з урахуваннямдинамікиформування результату навчання.

**Підсумкова(річна) оцінка**визначається з урахуванняміндивідуалізованоїдіагностувальноїроботи (якщотака проводилась) за умови, якщовиконанняіндивідуалізованоїдіагностувальноїроботизасвідчуєпокращення результату навчання. Підсумкову (річнуоцінкуфіксують у класномужурналі і свідоцтвахдосягненьучнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингуякостіосвітньоїдіяльностізакладівосвіти та/абоякостіосвітипроводять**державнупідсумковуатестацію**здобувачівпочатковоїосвіти, результатиякої не впливають на підсумковуоцінку за рік.

Особливостіпроведення, вимоги до змістута критеріїоцінюваннядержавноїпідсумковоїатестаціїМіністерствоосвіти і науки Українивизначаються в установленомузаконодавством порядку.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ТРАВЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**І – ІІІ СТУПЕНІВ**

**1-2 КЛАСИ**

**Додаток №1** до Типовогонавчального плану початковоїшколи

(Типова освітня програма Савченко О.Я.), затверджена

наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022

## Інваріантнаскладова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **1 клас** | **2 клас** |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології  Інформатика | 1  - | 1  1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| **Усього** | | **22** | **24** |

Директор школи Галина ДЯЧУК

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ТРАВЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**І – ІІІ СТУПЕНІВ**

**3-4 КЛАСИ**

**Додаток №1** до Типовогонавчального плану початковоїшколи

(Типова освітня програма Савченко О.Я.), затверджена

наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022

## Інваріантнаскладова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **3 клас** | **4 клас** |  | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології  Інформатика | 1  1 | 1  1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| **Усього** | | **25** | **25** |
|  | |

Директор школи Галина ДЯЧУК